

La section européenne au lycée Jean Vilar permet d'avoir :



- un enseignement renforcé en ANGLAIS : 1 heure d'enseignement supplémentaire
- accompagné du travail en langue étrangère d'une Discipline Non Linguistique (DNL) Histoire-Géographie.

Une scolarité en section européenne permet l'obtention de l'indication « section européenne » suivie de la désignation de la langue sur le diplôme du baccalauréat.

Pour cela, l'élève doit obligatoirement avoir suivie les enseignements propres à ces sections de la classe de 2^{nde} à la terminale.

Les objectifs sont :

- Développer les compétences en langues étrangères
- Améliorer les performances scolaires de l'élève par un travail de qualité et exigeant
- Faciliter la réussite professionnelle en permettant aux élèves de présenter un profil linguistique très solide certifié par des normes européennes, gage d'une meilleure insertion professionnelle dans l'Union Européenne.
- Augmenter l'ouverture à l'espace européen, par la découverte d'autres pratiques culturelles, scientifiques,



Modalités d'organisation de l'enseignement : les élèves de la section européenne ont en plus des 3 heures d'Anglais du Tronc commun en 2^{nde} (avec leur classe) ont :

- 2 heures de plus
- avec **deux enseignants** différents : 1 heure avec la **professeure d'Anglais** et 1 heure avec le **professeur de DNL** en Histoire-Géographie.
- Ces 2 heures de cours sont **spécifiques aux élèves de la section**. Par conséquent, les deux professeurs ne sont **pas forcément les enseignants habituels** des élèves en anglais général ou Histoire Géographie.
- Les élèves en Terminale passent un diplôme reconnu au niveau européen



"Nous ne sommes pas seulement corps,
ou seulement esprit ; nous sommes
corps et esprit tout ensemble."

George Sand



Pour qui ?

- élèves cherchant un volume horaire d'activités plus important
- élèves envisageant la spécialité EPPCS (EPS) en classe de première (cumulable avec l'option EPS)
- élèves envisageant une poursuite d'études en STAPS

CONTACTS

LYCÉE JEAN VILAR
83 AVENUE SALVADOR ALLENDE
77100 MEAUX
01 60 23 00 00
ce.0772229e@ac-creteil.fr
<https://lycee-jeanvilar77.jimdo.com>

ENSEIGNEMENT OPTIONNEL EPS

3 Heures par semaine

3 Activités
Badminton
Laser Run

Gymnastique Acrobatique

3 Années garanties
⇒ option accessible aux
filières technologiques
après la seconde

OUVERTE À TOUS !!

✗ Choisir un
enseignement
optionnel

○ C'est une façon de
réussir tout en se
faisant plaisir !!

Les professeurs d'EPS
eric.carpentier@ac-creteil.fr
christine.genevet@ac-creteil.fr



LE PROGRAMME



× ●
3 heures d'EPS en plus par semaine

- **POUR ÉLARGIR SES COMPÉTENCES**

Laser run, Badminton, Gymnastique acrobatique

En terminale, initiation aux activités de pleine nature, sous forme de stage et/ou de voyage

- **POUR AMÉLIORER SES PERFORMANCES**

Une spécialisation en badminton : 1H30 sur les 3 heures de pratique physique par semaine, sur les 3 années de l'option

- **POUR ENCORE PLUS DE DÉCOUVERTES**

La "découverte sportive" en seconde :

2 heures par semaine avec des modules d'initiation en tir sportif, escrime, escalade, rugby, boxe française ...

(soit 5 heures d'EPS en plus en seconde)

○ ●
Modalités

×
• INSCRIPTIONS

L'élève fait son choix au moment des inscriptions pour l'entrée en classe de seconde. Il est recommandé de joindre une lettre de motivation.

- **ORGANISATION**

Les 3 heures de pratique physique sont divisées en deux séances réparties sur la semaine. Certaines séances sont consacrées à des temps d'étude :

- la culture sportive
- les métiers du sports
- un projet collectif à construire (ex : organiser une compétition en AS)

- **Activités physiques et sportives**

Le niveau est évalué dans chaque activité pratiquée, ainsi que l'engagement de l'élève.

- **Thèmes d'études et projets**

Sont préparés et évalués :

- un exposé en groupe en seconde
- un projet collectif en première
- un oral individuel en terminale

- **Les points au baccalauréat**

La note de l'enseignement optionnel est prise en compte dans le cadre du contrôle continu en première et en terminale. ●

× ●
Le contrôle continu



OPTION MUSIQUE

AU LYCÉE JEAN VILAR

POUR QUI ?

TOUS les élèves arrivant au lycée.

Quel que soit leur niveau musical.

POURQUOI ?

Développer ses connaissances musicales.

Participer à des projets ambitieux.

Se faire plaisir.
Etc.

PRATIQUER

avec sa voix ou son instrument

ÉCOUTER

tous les styles de musique, de toutes les époques

RENCONTRER

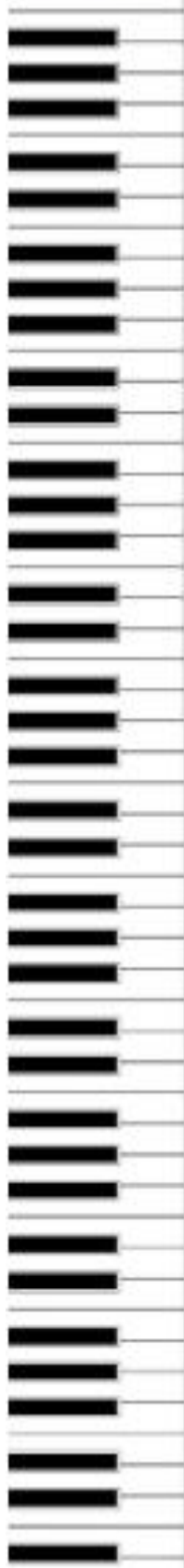
des artistes et des professionnels



musiquejeanvilar77@gmail.com



MUSIQUE.JEAN.VILAR.MEAUX



L'option musique s'adresse à tous les lycéens

ne souhaitant pas arrêter la musique après les quatre ans du collège, quel que soit leur niveau musical. A raison de 3h par semaine, les **débutants** acquerront de solides bases, et les **musiciens confirmés** approfondiront leurs connaissances en analyse, histoire de la musique, esthétique, etc.

Tous **développeront leur oreille** par la découverte permanente.



Plusieurs **représentations** sont organisées chaque année afin de permettre aux élèves de se produire sur **scène**.

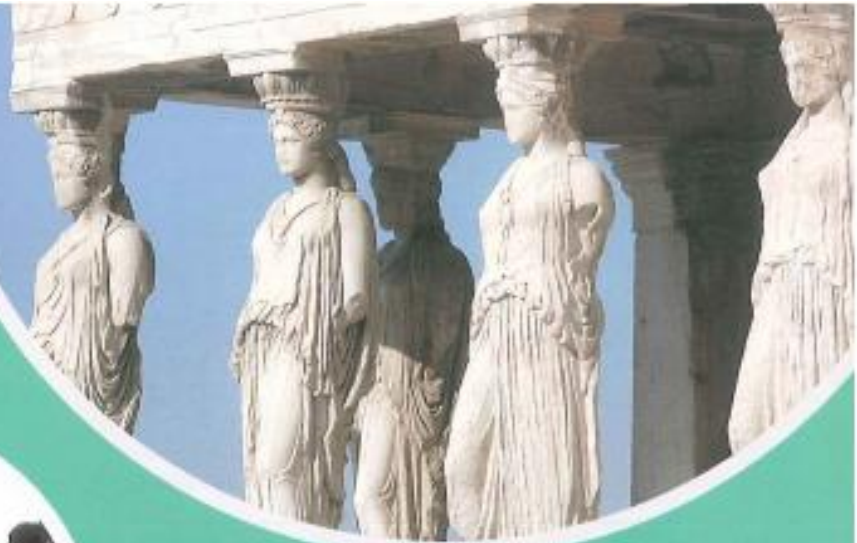
Des **rencontres** avec des **professionnels** du monde de la musique (musiciens, ingénieurs du son, producteur de radio, etc.) sont également organisées.

Enfin, un ou plusieurs **projets** guident le travail de l'année.



Le but principal de l'option musique au lycée est de **découvrir les musiques** — classique, chanson, rock, jazz, slam, musique contemporaine, etc. — à travers **l'écoute et la pratique**, qu'elle soit instrumentale et/ou vocale.





GREC ET LATIN AU LYCÉE

Avoir son BAC

Dans le cadre de la nouvelle réforme du bac, le grec et le latin seront les seules options facultatives qui rapporteront des points bonus au baccalauréat: les points obtenus au-dessus de la moyenne en première et en terminale compteront pour un coefficient 3 dans le total des notes prises en compte pour le bac.

Maîtriser le vocabulaire scientifique

Les langues anciennes ont la réputation d'être mortes. En réalité, s'il y a bien un domaine où elles sont vivantes, c'est le domaine scientifique. Tout le vocabulaire scientifique a été directement emprunté au grec et au latin : lithosphère, anémogame, lymphocyte, photon...

Ce sont autant de mots nouveaux qui devront être appris au lycée. Les langues anciennes sont alors une aide essentielle pour comprendre le sens et l'orthographe, souvent complexe, de ces mots.

Développer son esprit critique

À Athènes, au IV^{ème} siècle avant J.C. les «sycophantes» étaient des «calomniateurs professionnels» que l'on pouvait payer quand on voulait ruiner la réputation de quelqu'un...

Les Grecs ont inventé la démocratie: ils ont débattu de la place de la religion dans la cité, du juste et de l'injuste, de la peur de la mort, de l'importance de la réputation et de la rumeur...

L'apprentissage du grec et du latin donne des repères, du recul, une distance critique pour comprendre les débats qui traversent les sociétés modernes.

Comprendre les langues vivantes

Faire, fare, fazer, hacer, face...Il y a comme un air de famille non ? C'est normal il s'agit du même mot, « faire », dans plusieurs langues romanes ! Comment expliquer cette ressemblance ? Le latin. Connaître les langues anciennes c'est en fait connaître l'origine commune des langues que nous parlons aujourd'hui. Faire le lien entre ces langues est alors un atout important pour mémoriser le vocabulaire et comprendre la grammaire.

Acquérir une culture générale

Théâtre, sport, mythologie, poésie, sculpture, histoire, philosophie sont nés dans l'Antiquité. Suivre les cours de Grec et de Latin permet d'acquérir ces notions fondamentales et de connaître les mythes fondateurs de notre culture. Cet apport peut se révéler décisif au moment de passer le baccalauréat.

Améliorer son expression écrite et orale

Tous les lycéens de première se verront poser une question de grammaire lors de l'épreuve orale du bac français. Beaucoup d'élèves arrivent au lycée avec des lacunes importantes en français. Les cours de grec et de latin offrent l'opportunité de mieux maîtriser la grammaire et l'orthographe en se familiarisant avec l'histoire de la langue française.

Voyager dans le temps

Faire du grec et du latin, c'est manifester une curiosité intellectuelle, une ouverture à l'autre, c'est voyager dans le temps, à travers tout le monde méditerranéen, d'Istanbul à Athènes, de Rome à Carthage, en passant par Delphes et Olympie...

Les conditions d'inscription

Lors de l'inscription en seconde, les options grec et latin s'adressent à tous les élèves, quelle que soit la première à laquelle ils se destinent. Ces options sont ouvertes aux **grands débutants** (ceux qui souhaitent démarrer ces matières et qui n'en ont pas fait au collège). Les élèves ont la possibilité de s'inscrire en grec et en latin, ces deux matières étant étroitement complémentaires.

«Après trois ans de grec, je n'ai pas été déçue. Cela m'a permis de m'ouvrir l'esprit, de me cultiver et ainsi de voyager dans l'histoire aussi bien au travers des cours que des nombreux voyages qui ont été organisés. Ces trois années ont été mémorables, on en apprend énormément avec seulement deux heures par semaine !»

Sihem Hamdaoui, collège Jean des Barres



Les programmes

Les programmes de latin et de grec en classe de seconde tournent autour de la Méditerranée comme lieu d'échanges et d'affrontements, et de la question de l'Homme: l'homme et l'animal, l'homme et le divin, soi-même et l'autre; le programme de première aborde le thème de la cité: la politique et le sacré, l'individu en société, dans la sphère publique et privée. En terminale, le programme est étroitement lié au programme de philosophie : il s'articule autour des interrogations philosophiques, scientifiques, et religieuses portant sur la place de l'homme dans l'univers.



«Au début ça ne me paraissait pas très attrayant, j'avais des préjugés par rapport au grec. Mais je me suis rendu compte que les cours sont très enrichissants, notamment pour la culture qu'ils apportent. L'étude de philosophes comme Platon ou Socrate apporte des notions qui sont utiles dans d'autres cours.»

Morad Saouti, collège Beaumarchais

La scolarité

La durée de l'enseignement en classe de seconde, est de **trois heures par semaine**, en grec comme en latin. À la fin de l'année de seconde, tout élève a la possibilité de conserver ces options en classe de première sous la forme d'un enseignement de spécialité ou d'une option facultative. Tout élève a aussi la possibilité d'arrêter l'option à la fin de la classe de seconde.

L'alphabet grec

Au début de leur année de seconde, les élèves apprennent à lire le grec. Cet apprentissage se fait progressivement, beaucoup parviennent vite à se familiariser avec les lettres grecques dont certaines sont déjà connues: le pi π , le delta δ , ou l'omega ω .

«τοσόνδε μέντοι αὐτῶν δέομαι : τοὺς ὑεῖς μου, ἐπειδὴν ἠβήσωσι, τιμωρήσασθε, ὦ ἄνδρες, ταῦτά ταῦτα λυποῦντες ἄπερ ἐγὼ ὑμῖς ἐλόμπουν, ἐάν ὑμῖν δοκῶσιν ἢ χρημάτων ἢ ἄλλου του πρότερον ἐπιμελεῖσθαι ἢ ἀρετῆς, καὶ ἐάν δοκῶσιν τι εἶναι μηδὲν ὄντες, ὄνειδίζετε αὐτοῖς ὡσπερ ἐγὼ ὑμῖν, ὅτι οὐκ ἐπιμελοῦνται ὧν δεῖ, καὶ οἴονται τι εἶναι ὄντες οὐδενὸς ἀξιοί. καὶ ἐάν ταῦτα ποιήτε, δίκαια πεπονθὸς ἐγὼ ἔσομαι ὑπ' ὑμῶν αὐτός τε καὶ οἱ ὑεῖς.»



Les grands mythes

En terminale, les élèves traduisent les grands textes de la mythologie. Ici, au chant XXII de l'Illiade, Achille vient de tuer Hector, et les Grecs se pressent autour de son cadavre:

ἢ ῥα, καὶ ἐκ νεκροῖο ἐρύσσειτο χάλκεον ἔγχος,
καὶ τό γ' ἀνευθεν ἔθηξ', ὃ δ' ἀπ' ὤμων τεύχε' ἐσύλα
αἱματόεντ' : ἄλλοι δὲ περιδραμον υἱὸς Ἀχαιῶν,
οἳ καὶ θηήσαντο φηὴν καὶ εἶδος ἀγχιτόν
Ἔκτορος: οὐδ' ἄρα οἳ τις ἀνουτητὶ γε παρέστη,
ᾧδε δέ τις εἴπασκεν ἰδὼν ἐς πλεσίον ἄλλον:
ᾧ πόποι, ἦ μάλα δὴ μαλακώτερος ἀμφιφάσθαι
Ἔκτωρ ἢ ὅτε νῆας ἐνέπρησεν πυρὶ κηλέω.



Beaucoup de textes étudiés en grec et en latin permettent de se préparer à l'épreuve de philosophie, en classe de terminale. Dans ce texte, le philosophe Sénèque exhorte son disciple Lucilius à devenir maître de son temps :

«Quem mihi dabis qui aliquod pretium temporì ponat, qui diem aestimet, qui intellegat se cotidie mori? In hoc enim fallimur, quod mortem prospicimus: magna pars eius iam praeterit; quidquid aetatis retro est mors tenet.»

«Qui me citeras-tu qui soit capable d'accorder quelque prix au temps, qui sache estimer la valeur d'un jour, qui puisse comprendre qu'il meurt chaque jour? En ceci en effet nous sommes trompés, à savoir que nous regardons la mort devant nous: une grande partie de la mort est déjà passée. Tout ce qui de notre vie est derrière nous, la mort le tient.»

«Il dit, et arrache du cadavre la lance d'airain : il la pose à l'écart, et dépouille les épaules d'Hector de leur sanglante armure. Alors tous les enfants des Grecs accourent en foule, et contemplant avec étonnement la grandeur et la beauté d'Hector : il n'en est aucun qui ne lui fasse quelque blessure ; puis, se regardant les uns les autres, ils disent :

« Grands dieux ! Hector est maintenant plus facile à se laisser aborder que lorsqu'il embrasait nos vaisseaux d'un feu dévorant. »

Ils parlent ainsi, et chacun veut encore le frapper.»

«Je suis en première année de médecine, il n'y a pas un seul cours ou il n'y ait un mot qui vienne du grec. Alors évidemment quand il s'agit de mots clés à retenir tout devient plus simple pour celui qui a fait du grec.»

Sajo Drame, collège Albert Camus

Les langues anciennes au baccalauréat

Dans le cadre de la nouvelle réforme du bac, les élèves pourront présenter le grec ou le latin dans le cadre de la spécialité «Langues et cultures de l'Antiquité» ou bien comme enseignement facultatif. Comme les autres spécialités, l'épreuve de «Langues et cultures de l'Antiquité» sera affectée du coefficient 16. Les épreuves comprendront un oral et un écrit.

Dans le cadre de l'enseignement facultatif, le latin et le grec seront les seules options qui permettront d'octroyer aux candidats des points bonus pour l'obtention du baccalauréat: les points au-dessus de la moyenne en première et en terminale seront affectés du coefficient 3.



«Le grec et le latin sont des options qui présentent de nombreux avantages. J'ai pu grâce à ces options obtenir une mention au bac. Actuellement, je suis en classe préparatoire littéraire et je m'aperçois chaque jour de l'utilité de ces options, sans cesse en corrélation avec les autres matières que j'étudie.»

Delfina Abazaj, collège Albert Camus

Ils ont choisi le grec ou le latin lors de leur inscription au Lycée Jean Vilar, et l'ont conservé jusqu'au bac

Sadio Dramé, bac S 2011 • Joëlle Mbéle, bac ES 2011 • Hissina Peqiri, bac S 2011 • Maláitta Dubisson, bac L 2011 • Aristote Mafikamene, bac L 2011 • Zineb Abdelli, bac L 2018 • Aminata Keita, bac ES 2011 • Mélissa Messagier, bac ES 2011 • Mazon Lobet, bac S 2011 • Aymeric Rossignol, bac L 2011 • Florine Drame, bac L 2011 • Dial Dramé, bac S 2009 • Médina Zemmiti, bac S 2018 • Imane Chekifa, bac S 2018 • Laura Koebendas, bac L 2010 • Léa Murfin, bac S 2009 • Vanessa Barlier, bac ES 2008 • Alexia Moser, bac S 2009 • Cédric Gras, bac S 2009 • Niamey Dramé, bac S 2009 • Romain Dumay, bac S 2009 • Kevin Nielsen, bac S 2009 • Emeline Groucié, bac S 2010 • Marie Quicq, bac S 2010 • Tiffany Tauche, bac S 2010 • Antonia Demulder, bac S 2010 • Axelle Martinez-Terruel, bac S 2010 • Lucile Delubac, bac S 2010 • Perrine Common, bac S 2010 • Maeva Christophe, bac S 2010 • Christiane Koffi, bac S 2004 • Laure Vallée, bac L 2004 • Christèle Jurettig, bac L 2004 • Marie Chatelet, bac L 2009 • Florian Lemaison, bac L 2009 • Hada Traoré, bac S 2018 • Kaonar Tyar, bac L 2017 • Luka Martin, bac S 2018 • Nathalie Tallépierre, bac ES 2003 • Florian Mélicher, bac S 2003 • Xavier Benzelin, bac S 2003 • Kokou Ajavon, bac S 2009 • Kevin Saffier, bac S 2008 • Minon Pastor, bac S 2008 • Maxime Chazolle, bac S 2006 • Etienne Herencia, bac ES 2006 • Malvina Beltrami, bac S 2008 • Emeline Bétoulle, bac S 1996 • Adriana Dintz-Zsgalo, bac S 1997 • Kristel Desaux, bac S 2001 • Bémy Langlais, bac L 2008 • Birsen Burylébel, bac S 2006 • Véronique Many, bac 2006 • Sabine Many, bac S 2009 • Sophie Teixeira, bac S 2008 • Anthony Legrand, bac ES 2009 • Alexia Zanga Mélio, bac L 2017 • Mazon Hazard, bac S 2017 • Nicolas Devarene, bac S 2017 • Fatoumata Tandjigora, bac L 2017 • Mélody Cochet, bac S 2009 • Audrey Koltén, bac S 2001 • Virginie Leggy, bac L 2001 • Anaïs Faber, bac S 2002 • Clotilde Fonking, bac S 2001 • Isabelle Ermond, bac ES 2001 • Valérie Jean, bac S 2004 • Kheira Benzouia, Ils ont choisi le grec ou le latin lors de leur inscription au Lycée Jean Vilar bac S 2004 • Hafida Salhi, bac L 1997 • Bénédicte Ménil, bac S 1999 • Eva Mélaye, bac S 1999 • Morad Saouti, bac S 2003 • Isabelle Pierrette, bac S 1999 • Nam-Tram NGuyen, bac S 1996 • Magali Pourret, bac S 1998 • Hélène Schoenberg,

bac L 2001 • Julie Skomkowi, bac S 2003 • Cécilia Cotray, bac S 2003 • Magdaline Chablaoul, bac S 2002 • Camille Gouffreaux, bac S 2003 • Guillemette Carreau, bac S 1997 • Madly Bodin, bac S 2003 • Johann Couzon, bac S 2018 • Nela Bartalosa, bac L 2017 • Chloé Brunau, bac L 2017 • Nam-Kim NGuyen, bac S 1999 • Lauren Sigler, bac S 1998 • Estelle Hanchoux, bac L 2001 • Elsa Jullé, bac S 1996 • Nam Phuong NGuyen, bac S 2002 • Mouna El Mokhtari, bac L 2002 • Ilham Ham-dou, bac L 2002 • Agnès Radjou, bac S 2001 • Roisobry Josulin, bac S 2001 • Dalla Tandjigora, bac S 2005 • Amélie Vu, bac S 2005 • Vinciane Dumay, bac S 2006 • Marie-Ange Régiamortel, bac L 2006 • Lilas Radjou, bac S 2005 • Laure Rabelle, bac S 2005 • Isabelle Pans, bac S 2002 • Reman Carreau, bac L 1997 • Julien Martin, bac S 1998 • Clémentine De Grève, bac L 2003 • Nurdan Kara, bac L 2003 • Joy Skomkowi, bac S 2007 • Mélanie Boudard, bac S 2007 • Jessica Gillet, bac L 2018 • Jessica Blanchard, bac ES 2018 • Mélanie Serrario, bac ES 2018 • Léa Dornais, bac L 2018 • Sonia Mignon, bac S 2018 • Valérian Guez, bac S 2007 • Jennifer Merradin, bac S 2007 • Sabrina Guillier, bac ES 2007 • Marie Le Hir, bac L 2007 • Vinciane Leslingant, bac S 2007 • Vincent Grateau, bac L 2007 • Céline Fratacci, bac L 2004 • Edwige Richard, bac L 2003 • Ilham Ghajji, bac S 2005 • Céline Tiépy, bac S 2001 • Julien Blanchard, bac S 2004 • Elodie Lalire, bac S 2005 • Céline Pustetto, bac S 1996 • Angéline Gallier, bac S 2001 • Marine Gaillard, bac S 2009 • Gloire Bide-de, bac L 2015 • Mathis Nowak, bac L 2015 • Wallezand Delevacq, bac S 2015 • Marion Spileers, bac S 2015 • Janet Convidassump, bac S 2015 • Maxence Moullet, bac S 2015 • Clément Jovene, bac S 2015 • Eloïse Martinot, bac S 2015 • Emilie Wroquet, bac S 2015 • Damien Geoffroy, bac L 2015 • Mathilde Arregros, bac L 2014 • Romain Guevrino, bac S 2014 • Aurélie Légère, bac L 2014 • Mervelle Makinda-

moun Pam, bac S 2014 • Aïmatou Dramé, bac S 2015 • Chahinez Terbeche, bac ES 2014 • Kevin Messagier, bac S 2014 • Jeremy Hérivaux, bac S 2014 • Yasmile Nguyen, bac S 2014 • Laura Nicolas, bac S 2014 • Quentin Chartier, bac S 2014 • Benjamin Rigot, bac S 2014 • Seïfedine Ben Homida, bac S 2014 • Sana Belhouli, bac S 2014 • Delfina Abazaj, bac L 2015 • Aminata Bam, bac S 2013 • Rosane Bopoungou, bac S 2013 • Mathieu Diddet, bac S 2013 • Seta Dramé, bac S 2013 • Sihem Hamdaoui, bac S 2013 • Agrith Leroux-Delhoustal, bac S 2013 • Mélissa Luciani, bac S 2013 • Amélie Dugué-Perrot, bac ES 2013 • Clot Guilbert, bac S 2013 • Coralie Mollet, bac S 2013 • Jennifer Barats, bac L 2012 • Alison Defosse, bac L 2012 • Lina Elmouad, bac L 2012 • Jessica Laviron, bac L 2012 • Caroline Monget, bac L 2012 • Charlène Rusquet, bac L 2012 • Navel Basit, bac S 2012 • Mickaël Lefèvre, bac S 2012 • Léa Thieffine, bac S 2018 • Sirine Ben Hamida, bac ES 2017 • Myriam Maamar El Hadj, bac ES 2017 • Colypso Delevacq, bac S 2017 • Margaux Gilles, bac S 2017 • Ophélie Lebas, bac L 2012 • Kimberley Caignon, bac L 2012 • Angèle Lière, bac L 2012 • Laurine Bazzi, bac L 2016 • Dracilla Clodion, bac S 2016 • Guillaume Didi, bac S 2016 • Morgane Herbinier, bac S 2016 • Sarah Perrin, bac S 2016 • Issa Yatabere, bac S 2016 • Charlotte Petit, bac S 2016 • Naomi Lemo, bac S 2017 • Gracia Mbéle, bac S 2017 • Kilian Lecrosnier, bac 2017 • Sarah Helly, bac S 2018 • Marion Haan, bac S 2017 • Fanelle Costello, bac ES 2016 • Vinayakumar Sagarra, bac S 2016 • Rachid Ticherfatine, bac S 2016 • Anoussa Radjou, bac S 2016 • Arieta Abazaj, bac S 2016 • Clément Milhamont, bac ES 2016 • Céline Maouché, bac S 2016 • Julie Chassard, bac S 2016 • Ismaël Bourrier, bac S 2016 • Lucie Perrin, bac S 2019 • Eva Reygou, bac S 2019 • Bertille Anquetil, bac S 2019 • Camille Laving, bac ES 2019 • Valentin Feutry, bac S 2019 • Schiphra Lemo, bac S 2019 • Asa Traoré, bac S 2019 • Léa Fernandes, bac S 2019 • Pauline Héry, bac S 2019 • Angéla Terrine, bac S 2019 • Nathan Geoffroy, bac S 2019 • Juliette Le Canff, bac S 2019 • Quentin Gougnard, bac S 2019 • Nobenn Chaffray, bac ES 2019 • Yaris Cyprienne, bac S 2019 • Zakaria Jiri, bac 2019 • Keri Morgant, bac S 2019 • Anaëlle Bassel, bac S 2019 • Marion Chassard, bac S 2019 • Yaris Da Cunha, bac 2016

metis

www.operationmetis.com

L'italien en 2^{nde}, quelle **bonne idée !**

Les élèves de 2^{nde}, qui choisissent l'option Italien LV3, sont tous débutants. Ils constituent un groupe d'élèves motivés.

Au niveau du Bac, cette option fait gagner des points aux élèves et peut permettre de relever la moyenne pour obtenir une mention.

Un enseignement optionnel de 3h par semaine.

- 
- Pour le plaisir d'apprendre une nouvelle langue mélodieuse et facile d'accès (assez proche du français) dans une ambiance agréable.
 - Pour enrichir votre parcours de formation (sur Parcoursup par exemple), une option est toujours un plus !!
 - Pour découvrir une culture d'exception. L'Italie est en effet le pays au monde le plus doté en sites du patrimoine mondial de l'humanité de l'UNESCO. Ces dernières années les élèves de premières et de terminales étudiant l'italien ont d'ailleurs pu visiter Rome, Venise et Florence lors de voyages scolaires organisés régulièrement.
 - Pour votre avenir professionnel, parler l'italien peut faire la différence ! Désormais devenue un véritable critère d'embauche, la maîtrise de plusieurs langues étrangères est un atout important. De plus, l'Italie est la 8^{ème} puissance économique au monde et la France et l'Italie sont, l'une pour l'autre, le deuxième partenaire commercial.

LV3 Italien en seconde

Si vous êtes intéressé(e),

Pensez à le signaler lors votre inscription en seconde.



L'option Sciences et Laboratoire au Lycée Jean Vilar

L'option Sciences et Laboratoire au lycée Jean Vilar propose aux élèves un enseignement axé principalement sur l'expérimentation en physique et en chimie. A partir de situations liées pour la plupart à leur vie quotidienne, les élèves découvrent la démarche expérimentale les gestes techniques du travail de laboratoire.

Les activités proposées permettent ainsi aux élèves de se perfectionner dans les techniques expérimentales déjà travaillées dans l'enseignement de physique chimie du tronc commun, mais aussi d'en découvrir de nouvelles. L'objectif est également de travailler les autres compétences du profil scientifique que sont la rigueur dans l'expression écrite, la capacité à analyser un phénomène et à restituer clairement un raisonnement, et la capacité à évoluer au sein d'un groupe.

Enfin, il s'agit de découvrir au détour de certaines activités les métiers en lien avec la physique et la chimie.

Voici à titre d'exemple quelques séquences et travaux déjà réalisés :

- Fabrication d'un produit fini (savon) à partir d'agroressources ;
- Mesure de la hauteur d'un bâtiment par différentes méthodes utilisant un Smartphone ;
- Etude des additifs alimentaires ;
- Production d'articles de magazine, de comptes-rendus d'expériences, de présentations orales.

Cette option s'adresse à tout élève ayant un goût prononcé pour les sciences, sans prérequis sur le niveau en physique chimie. Son objectif peut être de conforter dans le choix d'une première à dominante scientifique ou simplement de découvrir les activités liées avec un laboratoire. La curiosité vis-à-vis des phénomènes scientifiques est une qualité importante. Enfin, de nombreuses séquences de travail laissent les élèves gérer leur temps pour aboutir à une production : il faut donc déjà savoir faire preuve d'une bonne autonomie dans son travail.



se
en

SANTE et SOCIAL



LES RELATIONS HUMAINES

physiopathologie humaines (BPH)

Cette option permet d'explorer :

- Des questions de société relevant du champ de la santé et du social
- Les poursuites d'études dans différents secteurs : paramédical, médico-social et social en échangeant par exemple avec des professionnels et/ou étudiants de ces secteurs
- La découverte des enseignements de spécialités de 1^{ère} ST2S : sciences et techniques sanitaires et sociales (STSS) et biologie et

A travers des activités technologiques à partir de 2 thèmes traités sous une double approche (STSS et BPH)

Exemples de thèmes abordés :

- Action humanitaire
- Hôpital : images et réalités
- Santé innovation
- Ages extrêmes de la vie



- Handicap et inclusion au quotidien
- Pauvreté, logement et santé
- Vivre ensemble sur un territoire
- ...

Séances d'1H30 animées par un enseignant de STSS et un enseignant de BPH.

Qualités développées : curiosité, relations humaines, travail de groupe, oral, autonomie, ...



LE DOMAINE SANITAIRE ET SOCIAL



A partir d'exemples actuels l'objectif est de vous amener à réfléchir aux concepts de l'entreprise et de vous faire travailler en mode projet comme dans l'entreprise

Trois thèmes ;

– S'engager et entreprendre, de l'intention à la création ; exemple : Comment Steve Jobs a-t-il eu l'idée de créer Apple ? Et moi , si j'ai envie de créer mon entreprise de quoi ai-je besoin ?

– Organiser et décider, des objectifs à la réalisation ; exemple ; Comment Lidl a-t-elle choisi de lancer des vêtements alors que ce n'est pas son cœur de métier ? Et moi de quoi ai-je besoin pour gérer une entreprise, quelles décisions, quel financement ?

– Évaluer et évoluer, du pilotage aux développements numériques exemple : Comment et pourquoi Nike intègre t'elle des puces dans mes chaussures ? Et moi que puis-je faire pour intégrer de la technologie dans ma vie quotidienne ?

Durée : 1h30 par semaine



